

## ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE: EL ROL DEL EDUCADOR

LANGUAGE ACQUISITION: THE ROLE OF THE EDUCATOR

**JOSSELYN MELISSA RIVERA RIVADENEIRA**

joss-rivera@hotmail.com

INATITUCIÓN ORCID

---

Revista Iberoamericana de la Educación  
Vol – Especial 1 2021  
e-ISSN: 2737-632x

---

**Resumen:** Este artículo presenta los resultados de la investigación: “Juego en Rincones para el desarrollo de la autonomía de niños y niñas”, de 3 a 4 años de edad y educadoras de educación inicial, durante el período 2019-2020, en la cual se describe el rol del educador en la adquisición del lenguaje en la primera infancia. Se emplea un enfoque descriptivo del desarrollo del lenguaje en la primera infancia, y de la función mediadora del educador. Con el análisis de las conclusiones de la investigación y de los datos obtenidos por la aplicación de encuestas y listas de cotejo, se evidencia la necesidad de reforzar el rol del educador en los procesos que involucran la adquisición del lenguaje; además, la importancia de considerar el lenguaje como la habilidad más importante del ser humano que está en desarrollo constante durante todo su desarrollo social y personal, y responde al contexto socio- cultural.

**Palabras claves:** APRENDIZAJE, EDUCADOR, EXPERIENCIA, LENGUAJE, ROL

**Abstract:** This article presents the results of the research: "Game in Corners for the development of the autonomy of boys and girls", from 3 to 4 years of age and early childhood educators, during the period 2019-2020, in which the role of the educator in the acquisition of language in early childhood is



described. A descriptive approach to language development in early childhood and the mediating role of the educator is used. With the analysis of the conclusions of the research and the data obtained by the application of surveys and checklists, the need to reinforce the role of the educator in the processes that involve the acquisition of language is evident, in addition, the importance of considering the Language as the most important ability of the human being that is in constant development throughout its social and personal development and responds to the socio-cultural context. **Keywords:** Learning, Educator, Experience, Language, Role

## 1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación presenta los resultados del proyecto “Juego en Rincones para el desarrollo de la autonomía de niños y niñas de 3 a 4 años del CEI “República de Guatemala” durante el periodo lectivo 2019-2020” (Rivera y Sisalima, 2020) resaltando los datos obtenidos mediante la encuesta aplicada a 12 educadoras de la institución en cuanto al componente del rincón de Lectura, además los datos obtenidos en las listas de cotejo aplicadas a una muestra de 164 niños y niñas en cuanto al componente de expresión y comunicación.

Esta es una investigación de campo que refiere a la recolección de datos en la institución con los actores del proceso de enseñanza aprendizaje, además es una investigación bibliográfica que describe los conceptos del proceso del lenguaje que se desarrollan mediante la socialización de los niños y las niñas con sus pares y el rol mediador que cumple el educador en este contexto socio cultural.



La adquisición del lenguaje se refiere a las posibilidades que el contexto brinda a los infantes incluso antes de su nacimiento, para la imitación y posterior comprensión de la lengua materna. Las experiencias de aprendizaje que pueda brindarse a los niños y las niñas hasta los tres años de edad, comprenden las habilidades y destrezas, motrices y cognitivas, que irán reforzando en los siguientes años de vida.

En la primera infancia los educadores son modelos referentes, debido al aprendizaje por imitación que caracteriza a esta etapa, además el ser humano como ser social, necesita desarrollarse con sus pares en un ambiente en el que el lenguaje es espontáneo, verbal y no verbal (icónico, corporal y musical).

Como menciona Pereyra (2001) “en la actualidad, además de la alfabetización con la lectura y la escritura, se indica la necesidad de poseer una alfabetización referida a la tecnología, a los medios de comunicación y a lo científico” (p. 54). La adquisición del lenguaje proviene de diferentes fuentes, hoy en día, por ejemplo, influye la tecnología.

Previo al nacimiento, los seres humanos interactúan con los demás, al nacer tienen cada vez mayores posibilidades de movimiento que le permiten expresarse y comprender las expresiones de los demás, de estas interacciones sociales, se adquiere el lenguaje. (Aguirre et al., 2019)

Se pueden describir dos teorías diferentes al respecto de la adquisición del lenguaje:

Chomsky (1957) dice que existe genéticamente un sistema de adquisición del lenguaje”. Por otro lado, Según Bruner (1984) el niño comienza a desarrollar



sus capacidades comunicativas, base del lenguaje, a partir de juegos estructurados con el adulto. Estos juegos presentan una estructura fija y el papel del adulto irá cambiando en la medida en que las posibilidades del niño cambian. A esto le llama *adaptación recíproca de ambos interlocutores a las capacidades comunicativas del otro* (Crespi, 2011).

A partir de estas reflexiones se describe el rol del educador como el adulto referente, luego del primer núcleo social que es la familia, quien brinda las posibilidades de adquirir el lenguaje en el contexto. Debido a las experiencias de aprendizaje que pueden ser planificadas con el objetivo de fortalecer las habilidades comunicativas en los niños y las niñas. (Gamboa et al., 2019)

En las instituciones de educación es importante la organización del rincón de lectura, o rincón de biblioteca, este rincón permite a los infantes tener un acercamiento con distintos materiales como libros, cuentos que pueden relacionarse con la temática que se este trabajando. Este material debe estar organizado de tal manera que sea identificable para los niños y niñas, que puedan ver sus tapas, y sean alcanzables para su altura en un mueble o estantería (Pedrero, 2012, p. 78). Además, se requiere la organización de un espacio que propicie la “asamblea” momento en el cual los niños y las niñas de manera verbal o no verbal expresan sus emociones, ideas, sugerencias, al finalizar las actividades propuestas por sus educadores.

## **2. MATERIALES Y MÉTODOS**

La metodología de la investigación es de carácter descriptivo de la realidad social, para lo cual se ha realizado una investigación de campo con la recolección de datos de un centro de educación infantil.



En este sentido, y de acuerdo a la edad de los niños y las niñas, el mediador del proceso y quien planifica bajo los componentes del currículo de Educación Inicial, es el educador, responsable de brindar libertad y autonomía para motivar la lectura.

El instrumento utilizado es la encuesta mediante la cual se ha podido recolectar datos sobre el quehacer del educador así como de los niños y niñas en edad de 3 a 4 años. De esta manera se ha podido evidenciar el contexto socio cultural en el que se desarrolla el lenguaje en la primera infancia.

La teoría social de Vigotsky defiende que pensamiento y lenguaje tienen distintas raíces y que se desarrollan con relativa independencia hasta que se fusionan e interactúan mutuamente. La teoría de este autor menciona que los niños empiezan a pensar antes que a hablar; por lo tanto, estos aspectos van por separado al principio. Es en torno a los dos años cuando llevan procesos conjuntos de desarrollo (Crespi, 2011).

Al respecto de la teoría social mencionada, la investigación es de tipo bibliográfica debido a la necesidad de conocer los conceptos que describen el lenguaje y su adquisición mediante procesos de comunicación e interacción en el medio social.

### **3. RESULTADOS**

El educador como mediador siempre invita a la socialización, permite la libertad de expresión, brinda la confianza para la manifestación de ideas, sugerencias y genera espacios como lo es la asamblea para llevar a cabo lo mencionado. Sin embargo, en la primera infancia el lenguaje es en su mayoría



corporal, el educador observa y analiza a cada uno de los niños y niñas durante toda la experiencia de aprendizaje.

En la encuesta aplicada a docentes se pretendió indagar el uso del espacio del rincón de lectura para propiciar el interés de los niños y niñas en la lectura y el rol del educador en la organización de esta espacio y disposición de actividades. Del procesamiento de los datos de la encuesta por medio de estadística simple, se evidencia: De los 12 educadores encuestados 6 docentes, es decir el 50% SIEMPRE lee el cuento elegido por los niños, 4 docentes que corresponde al 33,3% respondió CASI SIEMPRE. Dos docentes, que equivale a 16,7%, respondió que A VECES y el 0% respondió NUNCA a esta pregunta.

Estos resultados muestran que el 50% de docentes permite la participación de los niños y niñas en la escogencia del cuento, lo que propicia el desarrollo de la autonomía, participación en los rincones y genera una dinámica de interés en las actividades desarrolladas en este rincón. El resto de docentes no genera la misma interacción y participación en este espacio, desde la iniciativa de que los niños escojan el libro o cuento.

Si bien el lenguaje oral es una función y destreza que los niños y niñas aprenden de forma natural por los intercambios e interacciones con su entorno, y no existe un método establecido para este desarrollo, la inclusión del desarrollo de lenguaje en los programas curriculares puede generar espacios y actividades propicias en este desarrollo que favorecen el aprendizaje de los infantes, donde se favorezca la interacción con el educador, con sus pares y con todos los seres en el entorno. Los niños y las niñas escuchan y por imitación repiten sonidos y movimientos correspondientes al



lenguaje, el cual es verbal y no verbal (icónico, musical y corporal). Estas posibilidades del lenguaje le permiten expresarse después de vivenciar una experiencia de aprendizaje, así también le permite escuchar a los demás creando un proceso completo de comunicación.

En las listas de cotejo aplicada a niños y niñas de 3 y 4 años del Nivel Inicial II, se buscó obtener información sobre las interacciones generadas en la asamblea, como espacio de socialización en el aula entre los niños con sus pares y con el educador. Del procesamiento de estos datos por medio de estadística simple, se evidencia que, del total de la población de 164 niños y niñas, 135 que corresponde a 82,3%, frente a 29 niños y niñas que equivale al 17,7% restante no comparten su fondo de experiencias en la asamblea.

Estos resultados muestran que la mayoría de niños y niñas comparten sus experiencias en este espacio de la jornada diaria lo que muestra que sienten seguridad y confianza de expresarse con libertad, esto genera un espacio propicio para generar interacciones, momento de escucha, repetición de sonidos, gesticulación y comunicación verbal y no verbal, lo que aporta al autodescubrimiento del lenguaje y a la autonomía de los infantes en este proceso.

#### **4. DISCUSIÓN**

A partir de los resultados de esta investigación se evidencia la necesidad de los niños y las niñas de socializar en todo contexto socio cultural en el que puedan interactuar tanto con sus pares, así como con adultos, para que mediante la imitación e interacción comprendan el significado de las palabras y en el proceso de comunicación las utilicen para expresarse con libertad e intencionalidad.



Al analizar la función de los educadores, también se hace referencia a los demás actores de la educación como lo son la familia y la comunidad, responsables del proceso de enseñanza- aprendizaje y de la adquisición y desarrollo del lenguaje, en este sentido deben aportar a la correcta pronunciación de las palabras, brindar el significado de las mismas para la comprensión de los infantes, y posibilitar el acercamiento a la lectura.

En esta investigación se ha revelado que en la primera infancia se requiere de experiencias de aprendizaje brindadas por el educador y también de la interacción con los demás, para lograr un completo proceso de comunicación con el cual se logren aprendizajes, pero lo más importante, se logre fortalecer las habilidades del lenguaje (hablar, escuchar, leer y escribir) las cuales se desarrollan de forma sistemática a lo largo de la vida del ser humano.

Es relevante conocer las necesidades individuales de cada niño y niña incluso antes de su nacimiento para promover la adquisición de la lengua materna como parte de su identidad, y posterior a ello brindar autonomía para el autodescubrimiento del lenguaje en el contexto en el que se desarrolla.

Lo relevancia de los resultados radica en rol del educador para propiciar espacios de interacción y socialización a partir de diferentes metodologías o estrategias que puede aplicar en su aula de clases como: el rincón de lectura y la asamblea. El uso de este rincón, como la realización de la asamblea puede favorecer en gran manera el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. Sin embargo, el espacio pedagógico o la actividad en sí mismos no son suficientes, el rol del educador es esencial para invitar a la socialización, permitir libertad de expresión, propiciar un ambiente de seguridad y



confianza, utilizar todas las posibles herramientas de su entorno en favor de generar experiencias de aprendizaje, permitir que los niños sean también protagonistas de sus experiencias de aprendizaje favoreciendo la manifestación de ideas y sugerencias.

Los hallazgos de este estudio muestran como el educador, por medio de diferentes actividades y estrategias pedagógicas puede favorecer el desarrollo del lenguaje, esto implica el uso de la creatividad para explotar todas las herramientas que brinda el entorno. Sin embargo, la limitación se evidencia en el mismo punto, es decir en que el educador desee y busque favorecer este desarrollo no como un formula preestablecida o por medio de la repetitividad en las planificaciones o programa curricular, si no en generar el espacio adecuado para la comunicación expresión, considerando igualmente relevante el lenguaje no verbal.

Para futuras investigaciones es relevante considerar la importancia de generar espacios en el aula de clase, así como en la planificación de actividades que busquen desarrollar un ambiente en el que el lenguaje sea espontaneo, se sugiere investigar las formas de lenguaje no verbal: icónico, corporal y musical; y las diferentes actividades que pueden favorecer su desarrollo. Así como la participación de la tecnología como fuente que puede favorecer la adquisición del lenguaje.

De igual forma, se considera relevante investigar no solo la planificación, sino la ejecución de las diferentes actividades y metodologías, considerando sobre todo la función mediadora del educador, y la participación de los niños y niñas, al brindar su opinión y los diferentes aportes que pueden ofrecer, en favor de su autonomía y autodescubrimiento del lenguaje.



## REFERENCIAS

Aguirre Cardona, L. A., López Jaimes, J. E., & Villamizar Gómez, D. F. (2019). Revisiones y reflexiones en la educación física: un camino de lo conceptual a lo investigativo en la escuela.

Bigas, M., Correig, M. (2000). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. España: DLL Editorial.

Crespi, M. (2011). *Expresión y comunicación*. Madrid: Ediciones Paraninfo.

Ferland, F. (2011). *Cuéntame un cuento*. Madrid: Narcea Ediciones.

Gamboa, M., Barros, L., & Barros, C. (2019). Childhood Aggressiveness, Learning and Self-Regulation in Primary Students. *Luz. Revista Electrónica Trimestral de La Universidad de Holguín*, 53(9), 1689–1699. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/743/637>

MINEDUC Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Quito-Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.

Ministerio de Bienestar Social. (2003). *Programa de iniciación a la Lectura para niñas y niños de 0 a 6 años*. Quito-Ecuador: Ministerio de Bienestar Social.

Miretti, M. (1996). *La lengua oral en la Educación Inicial*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.



Ortiz, B., Lillo, M. (2011). *Hablar, leer y escribir en el jardín de infantes*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

Pedrero, A. (2012). *Metodología de Rincones*. España: De la infancia.

Perriconi, G., Digistani, E. (2008). *Los niños tienen la palabra*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

Pereyra, B. (2001). *La enseñanza de la Lengua en el Nivel Inicial*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

Rivera Rivadeneira, J., & Sisalima, K. (2020). *Juego en Rincones para el desarrollo de la autonomía de niños y niñas de 3 a 4 años del CEI "República de Guatemala" durante el periodo lectivo 2019-2020*. Tesis de pregrado. Quito: Universidad Central del Ecuador.

