

# Actividades didácticas e recreativas como estratégia didáctica para prevenir o abandono escolar entre os alunos dos 14 aos 17 anos

La docencia y las actividades recreativas como estrategia didáctica para prevenir la deserción escolar en los estudiantes de 14 a 17 años

Teaching and recreational activities as a didactic strategy to prevent school dropout among students between 14 and 17 years of age

Ledys De La Cruz Madera Soto\*  
Julio Elías Pereira Romero\*\*  
Ángel Emiro Sequeda Reyes\*\*\*

## Resumo

No contexto da educação contemporânea, o abandono escolar representa um desafio significativo, especialmente em áreas rurais como Puerto Libertador, Córdoba. A investigação centrou-se na instituição educativa rural Simón Bolívar, procurando formas de mitigar os efeitos adversos do abandono escolar. O principal objetivo era desenvolver actividades recreativas como estratégia didáctica para contrariar este fenómeno. Para tal, caracterizou-se o perfil dos alunos em risco, identificando os principais factores que contribuem para o abandono escolar neste contexto específico. Posteriormente, foi concebida, implementada e avaliada uma estratégia didáctica centrada em actividades recreativas, em termos do seu impacto na retenção dos estudantes. Os resultados indicaram que a inclusão de actividades recreativas, quando devidamente integradas no currículo e alinhadas com as necessidades e aspirações dos alunos, pode ser uma ferramenta valiosa para manter os alunos envolvidos e reduzir o abandono escolar. Em conclusão, as estratégias didácticas que têm em conta as necessidades socio-emocionais dos alunos, como as actividades recreativas, podem ser essenciais para resolver o problema persistente do abandono escolar em contextos rurais.

**Palavras chave:** Actividades Recreativas, Estratégia Didáctica, Decisão Escolar e Grupo Populacional.

### Como citar:

De La Cruz, L., Pereira, J., Sequeda, A. (2023) Actividades didácticas e recreativas como estratégia didáctica para prevenir o abandono escolar entre os alunos dos 14 aos 17 anos. *Revista Iberoamericana De educación*, 7(4) 68-89

Recebido: junho de 2023  
Aprovado: setembro de 2023

DOI:  
<https://doi.org/10.31876/ie.v7i4.261>

<http://www.revista-iberoamericana.org/index.php/es>

\* Licenciatura em Educação de Infância com ênfase em Ciências Sociais, Especialista em Jogo Educativo. Corporación Universitaria Iberoamericana, [ldelacruz@cui.edu.co](mailto:ldelacruz@cui.edu.co), <https://orcid.org/0009-0003-4799-3994>

\*\* Licenciatura em Educação de Infância com ênfase em Ciências Sociais, Especialista em Jogo Educativo. Corporación Universitaria Iberoamericana, [jpereira@cui.edu.co](mailto:jpereira@cui.edu.co), <https://orcid.org/0009-0003-9258-548X>

\*\*\* Licenciatura em Educação de Infância com ênfase em Ciências Sociais, Especialista em Jogo Educativo. Corporación Universitaria Iberoamericana, [asequeda@cui.edu.co](mailto:asequeda@cui.edu.co), <https://orcid.org/0009-0003-0563-5240>

### **Resumen**

En el contexto de la educación contemporánea, la deserción escolar representa un desafío significativo, especialmente en áreas rurales como Puerto Libertador, Córdoba. La investigación se centró en la institución educativa rural Simón Bolívar, buscando formas de mitigar los efectos adversos de la deserción escolar. El objetivo principal fue desarrollar actividades recreativas como una estrategia didáctica para contrarrestar este fenómeno. Para lograrlo, se caracterizó el perfil de los estudiantes en riesgo, identificando factores clave que contribuyen a la deserción en este contexto específico. Posteriormente, se diseñó una estrategia didáctica centrada en actividades recreativas, que se implementó y evaluó en términos de su impacto en la retención estudiantil. Los resultados indicaron que la inclusión de actividades recreativas, cuando se integran adecuadamente en el currículo y se alinean con las necesidades y aspiraciones de los estudiantes, puede ser una herramienta valiosa para mantener a los estudiantes comprometidos y reducir la deserción. En conclusión, las estrategias didácticas que consideran las necesidades socioemocionales de los estudiantes, como las actividades recreativas, pueden ser esenciales para abordar el problema persistente de la deserción escolar en contextos rurales.

**Palabras clave:** Actividades Recreativas, Estrategia Didáctica, Decisión Escolar y Grupo Poblacional.

### **Abstract**

In the context of contemporary education, school dropout represents a significant challenge, especially in rural areas such as Puerto Libertador, Córdoba. The research focused on the rural educational institution Simón Bolívar, looking for ways to mitigate the adverse effects of school dropout. The main objective was to develop recreational activities as a didactic strategy to counteract this phenomenon. To achieve this, the profile of at-risk students was characterized, identifying key factors that contribute to dropout in this specific context. Subsequently, a didactic strategy focused on recreational activities was designed, implemented and evaluated in terms of its impact on student retention. The results indicated that the inclusion of recreational activities, when properly integrated into the curriculum and aligned with students' needs and aspirations, can be a valuable tool to keep students engaged and reduce dropout. In conclusion, didactic strategies that consider the socioemotional

needs of students, such as recreational activities, can be essential to address the persistent problem of school dropout in rural contexts.

**Key words:** Recreational Activities, Didactic Strategy, School Decision and Population Group.

## INTRODUÇÃO

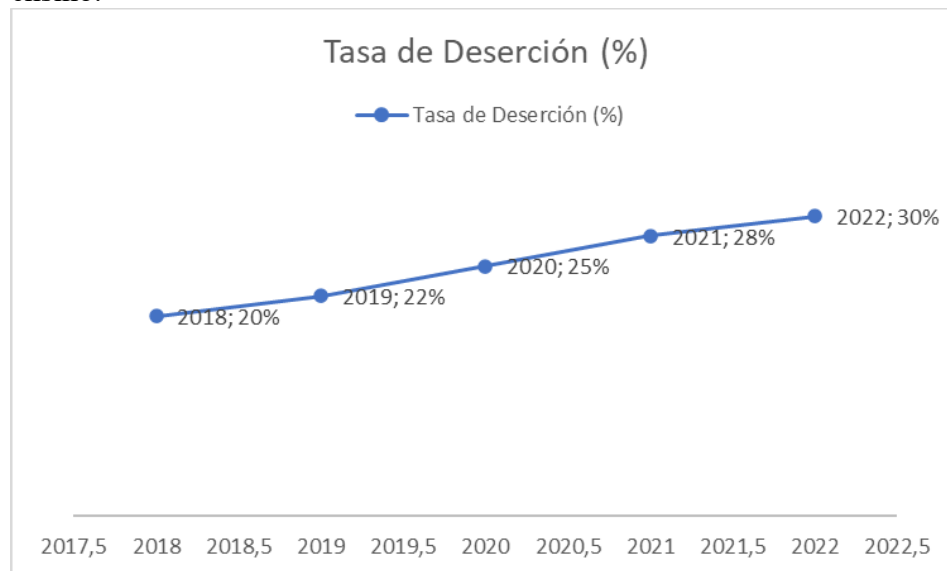
A Instituição Educativa Rural Simón Bolívar, localizada no coração do município de Puerto Libertador, em Córdoba, tem trabalhado arduamente nos últimos tempos para reinventar e melhorar os seus métodos de ensino. Esta renovação pedagógica surge em resposta a um desafio persistente que a comunidade educativa da região enfrenta: a elevada taxa de abandono escolar.

Este problema não só representa uma perda em termos educativos, como também tem repercussões no bem-estar e no futuro dos estudantes. É essencial analisar e compreender as causas subjacentes ao abandono escolar, a fim de o combater eficazmente. Neste contexto, a instituição descobriu o potencial das actividades recreativas como ferramentas didáticas. Não só proporcionam uma pausa e divertimento aos estudantes, como também se tornam um meio de manter o seu interesse e empenhamento na aprendizagem.

A adoção do lúdico como parte integrante do processo educativo é uma estratégia inovadora que procura adaptar os currículos às necessidades específicas e singulares de cada aluno. Esta adaptação não só combate o abandono escolar, como também reflecte uma mudança profunda e significativa na forma como a educação é concebida e realizada na instituição. É um testemunho do compromisso da Instituição Educativa Rural Simón Bolívar para com a evolução educativa e o bem-estar dos seus alunos.

Neste contexto, a Instituição Educativa Rural Simón Bolívar, em Puerto Libertador, Córdoba, está a enfrentar um desafio significativo devido ao aumento das taxas de abandono escolar. Nos últimos dez anos, tem-se registado um aumento preocupante do número de jovens, especialmente entre os 14 e os 17 anos, que abandonam a escola. Dados recentes indicam uma taxa de abandono escolar de 30 por cento, um salto considerável em relação aos 15 por cento registados há uma década.

**Figura 1.** Taxas de abandono académico no estabelecimento de ensino.



Fonte: Elaboração própria (2023).

De acordo com o gráfico acima, as causas deste problema são multifacetadas, indo desde factores socioeconómicos, como a pobreza, a problemas relacionados com a deslocação devido à violência e a dificuldades de acesso à instituição. De acordo com Morales (2021), "muitos alunos enfrentam desafios de aprendizagem não diagnosticados, e a falta de apoio e a desconexão com o currículo escolar podem empurrá-los para o abandono escolar" (p.21). Estes desafios não só têm um impacto nos alunos individualmente, como também têm repercussões na comunidade, exacerbando a desigualdade e limitando o desenvolvimento regional.

Ao mesmo tempo, Pérez & Aravena (2021) destacam que o abandono escolar pode levar os indivíduos a um ciclo de pobreza e desigualdade. Neste contexto, a instituição procura desenvolver actividades recreativas como uma ferramenta didáctica para contrariar estes efeitos negativos. Com esta abordagem, a Institución Educativa Rural Simón Bolívar não só pretende abordar um problema crítico, como também transformar a sua abordagem educativa, criando um ambiente mais inclusivo e atrativo para todos os seus alunos.

A razão subjacente a este estudo reside na necessidade imperiosa de contrariar os efeitos adversos do abandono escolar na instituição. Procura-se, através da implementação de estratégias de ensino inovadoras, como as actividades recreativas, melhorar a retenção dos alunos e, conseqüentemente, o futuro destes jovens. A nível pessoal,

um estudante que abandona a escola enfrenta um futuro incerto, com oportunidades de emprego limitadas e um risco acrescido de cair em actividades criminosas. Esta falta de educação formal pode também perpetuar o ciclo da pobreza, limitando o seu desenvolvimento pessoal e socioeconómico.

Do ponto de vista da comunidade, o abandono escolar pode atrasar o progresso económico e social de uma região. Uma comunidade instruída é essencial para o crescimento económico e a coesão social. Por conseguinte, investir na educação e na retenção dos alunos beneficia não só os próprios alunos, mas também a comunidade no seu conjunto.

Na Instituição Educativa Rural Simón Bolívar, as causas do abandono escolar são variadas. A pobreza desempenha um papel crucial, obrigando muitos alunos a abandonar a escola para ajudar financeiramente em casa. Além disso, factores como a deslocação forçada devido à violência e as dificuldades de acesso à instituição devido à sua localização remota agravam o problema.

Para responder a estes desafios, é essencial implementar estratégias adaptadas às necessidades específicas dos alunos. As actividades recreativas, integradas no currículo, podem proporcionar um ambiente de aprendizagem mais envolvente e motivador. Estas actividades não só incentivam a participação e a colaboração, como também ajudam a desenvolver competências sociais e emocionais essenciais.

## **MATERIAIS E MÉTODOS**

O desenho desta investigação é fenomenológico, centrado na compreensão das experiências subjectivas e das perspectivas dos participantes em relação ao problema do abandono escolar. A fenomenologia procura decifrar os significados e as estruturas inerentes às experiências humanas, considerando a construção social e subjectiva do conhecimento. Esta abordagem permite uma exploração profunda da realidade tal como é vivida pelos participantes, captando a essência das suas experiências.

Os participantes deste estudo pertencem à Instituição Educativa Simón Bolívar, localizada em Puerto Libertador, Córdoba. A população envolvida é constituída por uma amostra representativa de 10 alunos do ensino secundário e seis professores da instituição. Os alunos são seleccionados com base em critérios como o desempenho académico e a assiduidade, enquanto os professores são escolhidos pela sua experiência e familiaridade com o ambiente educativo local.

Além disso, os pais dos alunos são ativamente envolvidos no processo de investigação.

Para a recolha de dados, foram concebidos vários instrumentos. Estes incluem entrevistas semi-estruturadas aos professores, questionários aos pais e uma lista de controlo de observação da sala de aula. Estes instrumentos procuram obter informações pormenorizadas sobre as práticas de ensino, as percepções dos pais e as interações na sala de aula. Além disso, são utilizadas ferramentas digitais como o Google Drive e o Google Forms para facilitar a recolha e a consolidação das respostas.

O procedimento de investigação é efectuado em várias fases. Começa com uma revisão da literatura para recolher informações relevantes sobre o tema. Posteriormente, são concebidos e validados os instrumentos de recolha de dados. Uma vez validados, os dados são recolhidos utilizando os instrumentos previamente concebidos. Os dados recolhidos são depois analisados qualitativamente, procurando identificar padrões e tendências. Todo o processo é efectuado de acordo com rigorosos princípios éticos de investigação.

## **RESULTADOS**

A educação contemporânea está em constante evolução, adaptando-se às novas necessidades da sociedade e aos desafios emergentes. Neste contexto, as observações realizadas na instituição educativa de Puerto Libertador, Córdoba, oferecem uma perspetiva valiosa sobre as práticas pedagógicas actuais e as percepções que lhes estão associadas.

Uma das conclusões mais salientes é a aposta da instituição na implementação de metodologias activas, que procuram fomentar a participação dos alunos. De acordo com Pamillo et al. (2022), estas estratégias pedagógicas não só procuram envolver os alunos no seu processo de aprendizagem, como também visam cultivar competências essenciais, como o trabalho em equipa e a comunicação eficaz. Esta adoção de abordagens pedagógicas contemporâneas reflecte uma tendência global para uma educação centrada no estudante, em que a aprendizagem é vista como um processo colaborativo e participativo.

No entanto, apesar destes avanços metodológicos, subsistem desafios significativos em áreas como a retenção de alunos. Apesar de a instituição ter criado espaços que procuram ser inclusivos, a falta de estratégias concretas para lidar com o abandono é preocupante. Giovane et al. (2023) argumentam que a retenção não deve ser vista apenas como uma métrica, mas como um indicador do bem-estar e do

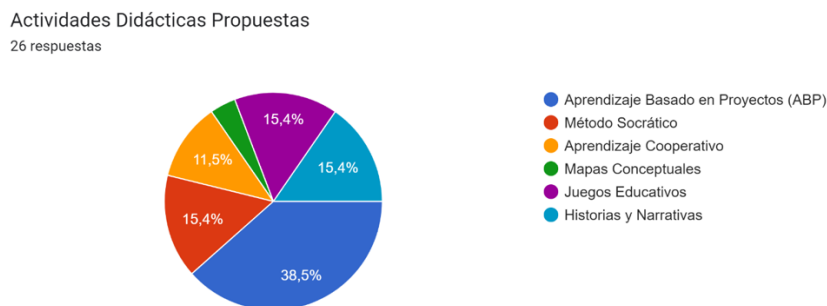
envolvimento dos estudantes com seu processo educacional. Neste sentido, é essencial que as instituições de ensino adotem uma abordagem mais holística, considerando tanto as necessidades académicas como as socioemocionais dos estudantes.

Outra área de preocupação é a percepção do apoio educativo. Embora os estudantes sintam um sentimento de apoio no seu processo académico, existe uma desconexão com as percepções dos pais. Prados et al. (2022) salientam a importância da relação tridimensional entre alunos, pais e instituição. Qualquer desequilíbrio nesta relação pode ter ramificações significativas no processo educativo, afectando a confiança e o empenho das famílias.

Finalmente, no que respeita à primeira fase de observação, o contexto pós-conflito em Puerto Libertador não pode ser ignorado. A educação tem o potencial de ser uma ferramenta poderosa para a reconciliação e a construção de um futuro melhor. No entanto, é essencial que as instituições educativas abordem as realidades e os desafios pós-conflito com sensibilidade e compreensão.

. Neste contexto, a Fase 2 da investigação centra-se na conceção de uma estratégia de ensino que procura não só responder a este desafio, mas também melhorar a aprendizagem e a participação ativa dos alunos. A singularidade desta abordagem reside na inclusão ativa dos pais no processo de conceção, garantindo que as actividades propostas são relevantes e reflectem as aspirações e preocupações da comunidade educativa. Estas podem ser vistas reflectidas no gráfico seguinte:

**Figura 2.** Actividades didácticas votadas pelos pais.



Fonte: Elaboração própria (2023).

O envolvimento dos pais na selecção das actividades de aprendizagem não é apenas um gesto simbólico; é uma reafirmação da premissa de

Llorente (2022) de que a educação é um processo coletivo, e as intervenções mais eficazes surgem quando as vozes de todas as partes interessadas são incorporadas. Esta inclusão garante que as estratégias propostas são não só teoricamente robustas, mas também cultural e socialmente relevantes.

O notável interesse pela Aprendizagem Baseada em Projectos (ABP) entre as escolhas dos pais sugere uma inclinação para abordagens pedagógicas que transcendem o ensino tradicional. Como Pamillo et al. (2022) observaram, a ABP promove a autonomia, a criatividade e a aplicação prática dos alunos, elementos essenciais na educação contemporânea. Esta preferência também indica uma consciência crescente da necessidade de preparar os alunos para um mundo em constante mudança, onde a capacidade de inovar e adaptar-se é crucial.

Por outro lado, a proeminência dos Jogos Educativos e da Aprendizagem Cooperativa nas respostas reflecte o entendimento de que a aprendizagem é mais eficaz quando é participativa e colaborativa. Giovane et al. (2023) salientaram a importância da interação e do trabalho em equipa no processo educativo, e estas preferências parecem estar de acordo com essa perspectiva.

No entanto, é essencial não perder de vista as complexidades da implementação. Como Prados et al. (2022) salientaram, as estratégias, por mais promissoras que sejam na teoria, devem ser continuamente adaptadas e aperfeiçoadas para reflectir as realidades em mudança da sala de aula e do contexto mais vasto. Isto implica uma formação contínua dos professores, avaliações regulares e, mais importante ainda, uma vontade de aprender e adaptar-se.

Entre estas duas perspectivas, surge um desafio e uma oportunidade para a educação em contextos rurais. Embora a relevância e a contextualização da aprendizagem sejam essenciais, também o são a adaptabilidade e a flexibilidade na implementação de estratégias educativas. As realidades de cada comunidade e sala de aula são únicas, e o que funciona num contexto pode não ser eficaz noutro.

Por conseguinte, é crucial que os educadores estejam equipados não só com ferramentas e estratégias, mas também com uma abordagem pedagógica que valorize o feedback e a iteração. Como defendem López & Martínez (2021), "a educação no século XXI não se resume à transmissão de conhecimentos, mas ao cultivo da capacidade de se adaptar, aprender e reaprender em resposta a um mundo em constante mudança" (p.45). Esta adaptabilidade, combinada com estratégias que ligam os alunos emocional e cognitivamente ao seu ambiente,

pode ser a chave para uma educação rural verdadeiramente transformadora.

Por conseguinte, a integração de estratégias que envolvem meios visuais, como vídeos ou apresentações fotográficas, no início das aulas não é apenas uma ferramenta didática, mas uma estratégia para estabelecer ligações emocionais e cognitivas entre o aluno e o seu ambiente. Como Bernal et al. (2020) sublinham, "ao visualizarem a sua comunidade e ao reconhecerem o seu contexto no conteúdo educativo, os alunos podem perceber a relevância direta da aprendizagem na sua vida quotidiana" (p.23). Assim, esta estratégia não só contextualiza os conteúdos, como também os humaniza, tornando a aprendizagem mais significativa e pessoal.

O enfoque em desafios específicos da comunidade, como a gestão da água ou a promoção das tradições locais, não é apenas uma tática pedagógica, mas uma afirmação de que a educação é intrinsecamente valiosa para a transformação da comunidade. Garcia & Garcia (2020) salientam que, ao proporcionar um sentido de objetivo e de direção, a motivação intrínseca dos alunos pode ser reforçada. Esta perspetiva é essencial, uma vez que a motivação intrínseca é um indicador fundamental da persistência e do sucesso académicos.

As apresentações e o feedback, para além de serem instrumentos de avaliação, são cruciais para o desenvolvimento de competências socio-emocionais. Bermúdez et al. (2020) salientam a importância destas competências, não só para o sucesso académico, mas também para a vida fora da escola. A promoção da colaboração e da comunicação prepara os alunos para um mundo interligado e reforça a sua capacidade de interagir de forma eficaz e empática.

A estratégia de capacitar os alunos como agentes de mudança é uma resposta direta aos desafios do abandono escolar. Ao tornar a aprendizagem relevante e centrada na comunidade, aborda um dos factores subjacentes ao abandono escolar: a perceção de que a educação não tem ligação ou é irrelevante para a vida quotidiana.

Relativamente à implementação de "Jogos Educativos com Temas Rurais", esta proposta pedagógica procura não só transmitir conhecimentos, mas também cultivar competências e atitudes essenciais. Feijoo & Fernández (2021) salientam que, ao integrar a temática rural nos jogos, consegue-se uma maior identificação e compromisso por parte dos alunos. O carácter lúdico dos jogos, como refere Mármol (2019), promove a cooperação e o trabalho em equipa, competências essenciais em qualquer área da vida.

Finalmente, a combinação da Aprendizagem Cooperativa com o Método Socrático reflecte um compromisso com uma educação que

valoriza a reflexão crítica e o diálogo construtivo. Estes círculos de discussão permitem aos alunos desenvolver o pensamento crítico e as capacidades analíticas, preparando-os para serem cidadãos activos e empenhados na sua comunidade. Ao incentivar o debate e a reflexão sobre questões relevantes para a comunidade, reforça-se a ideia de que a educação é uma ferramenta poderosa para a mudança e transformação social.

Nas fases 3 e 4 da investigação, a Instituição Educativa Rural Simón Bolívar demonstrou mais uma vez o seu compromisso com a formação integral dos seus alunos, combinando a Aprendizagem Cooperativa com o Método Socrático. Esta fusão metodológica não é acidental, mas responde a uma visão pedagógica que, como Prados et al. (2022) assinalaram, "procura adaptar-se e refletir as realidades em mudança da sala de aula e do contexto mais amplo" (p.12). A implementação de círculos de discussão, onde os alunos são imersos em debates aprofundados, não só promove o desenvolvimento de competências de pensamento crítico, como também prepara os jovens para serem cidadãos activos e empenhados na sua comunidade.

Bernal et al. (2020) já tinham sublinhado a importância de estabelecer ligações afectivas e cognitivas entre o aprendente e o seu ambiente. Neste sentido, ao promover a discussão e a reflexão sobre temas diretamente relevantes para a comunidade, a instituição está não só a contextualizar a aprendizagem, mas também a humanizar e a personalizar o processo educativo. Esta estratégia, portanto, não visa apenas a transmissão de conhecimentos, mas também a formação de indivíduos conscientes do seu meio e do seu papel na sociedade.

A ideia de que a educação é uma ferramenta poderosa para a mudança e transformação social não é nova, mas é essencial reiterá-la em contextos rurais como o da Instituição Educativa Rural Simon Bolivar. A educação, como as intervenções pedagógicas descritas acima demonstraram, tem o potencial de capacitar os alunos, fornecendo-lhes as ferramentas e competências necessárias para enfrentar e resolver os desafios da sua comunidade. Neste sentido, a instituição não está apenas a educar alunos, mas futuros líderes e agentes de mudança que, com o seu empenho e formação, podem contribuir significativamente para o desenvolvimento e bem-estar da sua comunidade. A educação contemporânea, na sua constante metamorfose, responde às flutuações das exigências sociais e aos desafios emergentes. As observações feitas na instituição educativa de Puerto Libertador, Córdoba, fornecem um prisma através do qual se podem examinar as práticas pedagógicas actuais e as percepções inerentes.

Uma constatação importante é o empenho institucional na adoção de metodologias activas, que promovem a proactividade dos estudantes. Pamillo et al. (2022) afirmam que tais estratégias não só procuram um maior envolvimento dos estudantes, como também têm por objetivo inculcar competências cruciais como a colaboração e a comunicação eficaz. Esta adesão aos paradigmas pedagógicos contemporâneos é um reflexo de um movimento global em direção a uma educação que coloca o aluno no epicentro, visualizando a aprendizagem como um processo colaborativo.

No entanto, apesar destes avanços metodológicos, persistem desafios em áreas como a retenção de estudantes. Apesar dos esforços institucionais para serem inclusivos, a ausência de estratégias tangíveis para contrariar o abandono escolar é alarmante. Giovane et al. (2023) defendem que a retenção não deve ser apenas uma métrica, mas um barómetro do bem-estar do estudante e do seu envolvimento educativo. Por conseguinte, é imperativo que as instituições adotem uma abordagem holística, atendendo às necessidades académicas e socio-emocionais dos estudantes.

Uma outra área de preocupação é a perceção do apoio educativo. Embora os estudantes sintam apoio académico, há uma desconexão palpável com as percepções dos pais. Prados et al. (2022) salientam a importância da sinergia tridimensional entre estudantes, pais e instituição. Um desequilíbrio nesta tríade pode ter repercussões no processo educativo, minando a confiança e o empenhamento da família.

É também imperativo considerar o contexto pós-conflito em Puerto Libertador. A educação, com seu potencial transformador, pode ser um catalisador para a reconciliação e a construção de um futuro mais auspicioso. No entanto, é vital que as instituições educacionais abordem as realidades e os desafios pós-conflito com empatia e discernimento.

A singularidade desta abordagem reside na inclusão ativa dos pais na conceção, assegurando que as actividades são relevantes e reflectem as preocupações da comunidade educativa. Este envolvimento dos pais na seleção das actividades de aprendizagem transcende o simbólico; é uma reafirmação da premissa de Llorente (2022) de que a educação é um processo coletivo, e as intervenções mais eficazes surgem quando as vozes de todas as partes interessadas são incorporadas.

O forte interesse pela Aprendizagem Baseada em Projectos (ABP) entre as escolhas dos pais sugere uma inclinação para abordagens pedagógicas que vão além da instrução convencional. Pamillo et al.

(2022) sublinharam que a ABP promove a autonomia e a criatividade dos alunos. Esta preferência também denota uma consciência crescente da necessidade de preparar os alunos para um mundo volátil, onde a inovação e a adaptabilidade são essenciais.

Por outro lado, a proeminência dos Jogos Educativos e da Aprendizagem Cooperativa nas respostas reflecte o entendimento de que a aprendizagem é mais eficaz quando é participativa. Giovane et al. (2023) sublinharam a importância da interação no processo educativo e estas preferências parecem estar em sintonia com essa visão.

No entanto, é crucial não ignorar as complexidades da implementação. As estratégias, por mais teoricamente promissoras que sejam, devem ser continuamente adaptadas para reflectir a evolução das realidades da sala de aula e do contexto mais vasto. Isto implica uma formação contínua dos professores, uma avaliação regular e, acima de tudo, uma vontade de aprender e de se adaptar.

Entre estas perspectivas, surge um desafio e uma oportunidade para a educação em contextos rurais. É essencial que os educadores estejam equipados não apenas com ferramentas, mas com uma abordagem pedagógica que valorize o feedback e a iteração. Como argumentam López & Martínez (2021), a educação contemporânea não é apenas sobre a transmissão de conhecimentos, mas também sobre o cultivo da capacidade de adaptação num mundo em constante mudança.

A integração de estratégias que envolvem meios visuais, como vídeos ou apresentações fotográficas, no início das aulas não é apenas uma ferramenta didáctica, mas uma estratégia para estabelecer ligações emocionais e cognitivas entre o aluno e o seu ambiente. Bernal et al. (2020) sublinham que, ao visualizarem a sua comunidade, os alunos podem perceber a relevância directa da aprendizagem na sua vida quotidiana.

O enfoque em desafios específicos da comunidade, como a gestão da água ou a promoção das tradições locais, não é apenas uma tática pedagógica, mas uma afirmação de que a educação é intrinsecamente valiosa para a transformação da comunidade. Garcia & Garcia (2020) salientam que, ao proporcionar um sentido de objetivo, a motivação intrínseca dos alunos pode ser reforçada.

As apresentações e o feedback, para além de serem instrumentos de avaliação, são cruciais para o desenvolvimento de competências socio-emocionais. Bermúdez et al. (2020) salientam a importância destas competências, não só para o sucesso académico, mas também para a vida fora da escola. A estratégia de capacitar os alunos como agentes de mudança é uma resposta directa aos desafios do abandono

escolar. Ao tornar a aprendizagem relevante e centrada na comunidade, aborda um dos factores subjacentes ao abandono: a percepção de que a educação não está ligada ou é irrelevante para a vida quotidiana.

Relativamente à implementação de "Jogos Educativos com Temas Rurais", esta proposta pedagógica procura não só transmitir conhecimentos, mas também cultivar competências e atitudes essenciais. Feijoo & Fernández (2021) salientam que, ao integrar a temática rural nos jogos, consegue-se uma maior identificação e empenho por parte dos alunos.

Por último, a combinação da Aprendizagem Cooperativa com o Método Socrático reflecte um compromisso com uma educação que valoriza a reflexão crítica e o diálogo construtivo. Estes círculos de discussão permitem aos alunos desenvolver o pensamento crítico e as capacidades analíticas, preparando-os para serem cidadãos activos e empenhados na sua comunidade.

## CONCLUSÕES

A investigação realizada na instituição educativa de Puerto Libertador, Córdoba, produziu resultados significativos que podem ter implicações profundas para a pedagogia contemporânea, especialmente em contextos rurais e pós-conflito. Verificou-se um forte empenho da instituição em implementar metodologias activas, que não só promovem a participação dos alunos, mas também cultivam competências essenciais como a colaboração e a comunicação. Estas metodologias reflectem uma tendência global para um ensino centrado no aluno, em que a aprendizagem é um processo de colaboração.

No entanto, apesar destes progressos, subsistem desafios em áreas como a retenção de estudantes. Embora tenham sido criados espaços inclusivos, a ausência de estratégias específicas para combater o abandono escolar é preocupante. A retenção não deve ser vista apenas como uma métrica, mas como um indicador do bem-estar e do empenhamento dos estudantes na sua educação. É imperativo que as instituições adoptem uma abordagem holística, que dê resposta às necessidades académicas e socio-emocionais dos estudantes.

Além disso, foi identificada uma discrepância entre as percepções dos alunos e dos pais sobre o apoio educativo. Esta discrepância pode ter ramificações no processo educativo, afectando a confiança e o empenho da família. A relação entre alunos, pais e instituição é

tridimensional, e qualquer desequilíbrio pode comprometer a eficácia do processo educativo.

O contexto pós-conflito em Puerto Libertador não pode ser ignorado. A educação tem um potencial transformador, servindo como ferramenta para a reconciliação e a construção de um futuro melhor. As instituições devem abordar as realidades e os desafios deste contexto com sensibilidade e compreensão. Neste sentido, a segunda fase da investigação centrou-se na conceção de uma estratégia de ensino que não só aborda estes desafios, mas também melhora a aprendizagem e a participação ativa dos alunos. A inclusão dos pais no processo de conceção garante que as actividades propostas são relevantes e reflectem as aspirações da comunidade educativa.

O envolvimento dos pais na seleção das actividades de aprendizagem é uma reafirmação de que a educação é um processo coletivo. As intervenções mais eficazes surgem quando as vozes de todas as partes interessadas são incorporadas. Esta inclusão garante que as estratégias propostas são cultural e socialmente relevantes. Além disso, o interesse pela Aprendizagem Baseada em Projectos sugere uma inclinação para abordagens pedagógicas que vão além da instrução tradicional, promovendo a autonomia e a criatividade do aluno.

É essencial reconhecer as complexidades da implementação. As estratégias, embora promissoras em teoria, devem ser adaptadas e aperfeiçoadas para reflectir as realidades em mudança da sala de aula e do contexto mais amplo. Isto implica uma formação contínua dos professores, uma avaliação regular e uma vontade de aprender e de se adaptar. A relevância e a contextualização da aprendizagem são essenciais, mas também o são a adaptabilidade e a flexibilidade na aplicação das estratégias de ensino.

A educação no século XXI não consiste apenas em transmitir conhecimentos, mas em cultivar a capacidade de adaptação e de aprendizagem em resposta a um mundo em constante mudança. Esta adaptabilidade, combinada com estratégias que ligam emocional e cognitivamente os alunos ao seu ambiente, pode ser a chave para uma educação rural verdadeiramente transformadora. A integração de meios visuais, como apresentações de vídeos ou fotografias, no início das aulas estabelece ligações emocionais e cognitivas entre o aluno e o seu ambiente, tornando a aprendizagem mais significativa e pessoal. Em conclusão, a investigação na Instituição Educativa Rural Simon Bolivar forneceu conhecimentos valiosos sobre a pedagogia contemporânea em contextos rurais e pós-conflito. Estas conclusões podem servir de base para o desenvolvimento de estratégias

pedagógicas, a formulação de políticas educativas e a criação de programas específicos de retenção. A educação tem o potencial de capacitar os alunos, fornecendo-lhes as ferramentas e competências necessárias para enfrentar e resolver os desafios da sua comunidade, formando assim futuros líderes e agentes de mudança.

## REFERÊNCIAS

- Barajas, A. C., Campos, S. P. G., Contreras, J. H., & Ríos, F. O. (2022). INTERVENÇÃO COM OS PAIS NO ACOMPANHAMENTO DE AULAS VIRTUAIS DEVIDO À SITUAÇÃO DE PANDEMIA COVID-19 NUMA ESCOLA PÚBLICA EM LAGOS DE MORENO, JALISCO. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 11(25), 33-56. <http://rixplora.upn.mx/jspui/handle/RIUPN/139806>
- Barrionuevo Montalvo, H. P. (2021). Análisis de los factores socioeconómicos que inciden en el rezago escolar de la educación secundaria (Dissertação de Mestrado). <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20402>
- Bayrón, C. E. (2012). A Teoria Social Cognitiva de Vicente Tinto e a Teoria da Retenção: Um Quadro Teórico para o Estudo e Medição da Autoeficácia Académica em Estudantes Universitários. *Revista Griot*, 5(1), 28-49. <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1774>
- Bermúdez, K., Aviña, V., Chiquet, R., Sánchez, F., & Olivas, S. (2020). Efeito do Treinamento de Habilidades Comportamentais no estabelecimento de habilidades sociais em crianças com autismo. *Ata Comportamental: Revista Latina de Análisis de Comportamiento*, 28(1), 23-34. <https://www.redalyc.org/journal/2745/274566258002/274566258002.pdf>
- Bernal-Torres, C. A., Hoyos, J. D., Fracica, G., & Fernández-Otoya, F. A. (2020). Uso de vídeo na aprendizagem do taekwondo: um estudo em crianças em idade escolar. *Información tecnológica*, 31(1), 311-320. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642020000100311&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642020000100311&script=sci_arttext&tlng=en)
- Busolo, M. (2022). Vinculação e aprendizagem. <http://redi.ufasta.edu.ar:8082/jspui/handle/123456789/330>
- Cabrera, M., Arenas, R., & Lombardi, M. (2022). Fatores de retenção e desgaste: o caso de uma universidade chilena. <https://repositorio.udla.cl/xmlui/handle/udla/1143>

- Campos, G., Alberto, L., Leonardo, P., & Huamani, T. (2022). Efeitos do conflito trabalho-família no pessoal universitário. Um estudo de caso. [https://www.researchgate.net/profile/Pedro-Huamani-2/publication/360711587\\_Efectos\\_del\\_conflicto\\_trabajo-familia\\_sobre\\_el\\_personal\\_universitario\\_Un\\_caso\\_de\\_estudio/links/62902ec255273755ebb94489/Efectos-del-conflicto-trabajo-familia-sobre-el-personal-universitario-Un-caso-de-estudio.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Pedro-Huamani-2/publication/360711587_Efectos_del_conflicto_trabajo-familia_sobre_el_personal_universitario_Un_caso_de_estudio/links/62902ec255273755ebb94489/Efectos-del-conflicto-trabajo-familia-sobre-el-personal-universitario-Un-caso-de-estudio.pdf)
- Cárdenas Cárdenas, L. M., Ortiz Padilla, M. L., & Cárdenas Ortiz, L. C. (2022). Estratégias de retenção de alunos implementadas antes e durante a pandemia na Universidad del Atlántico (Barranquilla, Colômbia). <https://rida2.utp.ac.pa/handle/123456789/14910>
- Caroca, A., Derpich, I., Gatica, G., Alfaro, M., Ruete, D., & Hinojosa, M. (2022). Procedimento de agrupamento de alunos de acordo com o risco de abandono para melhorar a gestão de alunos no ensino superior. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, 15, 1-22. <https://www.redalyc.org/journal/5771/577170677016/577170677016.pdf>
- Cavalcante, Y. P. (2020). A vivência do luto complicado e as possíveis relações com o surgimento e desenvolvimento de um quadro depressivo uma abordagem baseada na teoria do apego de john bowlby. <https://repositorio.pucsp.br/handle/handle/26198>
- Cruz Orozco, I. D. L., & Heredia Rubio, B. (2019). Frequência e abandono de jovens indígenas no ensino médio. *Revista eletrônica de investigación educativa*, 21. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412019000100124](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412019000100124)
- Erausquin, C., & Gómez, N. (2022). Duplo compromisso com a aprendizagem expansiva em intervenções e experiências de professores em formação. In III Congreso Internacional de Victimología (Ensenada, 28-30 de outubro de 2021). <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/152900>
- Ezquerro, A. (2023). Apego e desenvolvimento ao longo da vida. *Sentir* Editorial. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=gRS6EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=Teor%C3%ADa+de+apego+\(John+Bowlby\).+&ots=A6ATHTD0Nf&sig=rGkYeoTo3\\_W6hMg](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=gRS6EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=Teor%C3%ADa+de+apego+(John+Bowlby).+&ots=A6ATHTD0Nf&sig=rGkYeoTo3_W6hMg)

- YCPRPc6BH64s#v=onepage&q=Teor%C3%ADa%20del%20apego%20(John%20Bowlby).&f=false
- Feijoo Fernández, B., & Fernández Gómez, E. (2021). Influenciadores infantis no YouTube e Instagram: conteúdo e presença da marca durante o confinamento. *Cuadernos. info*, (49), 300-328. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-367X2021000200300&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-367X2021000200300&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Ferreira, Y. M., & Leliwa, S. (2023). Potencialidades en el aprendizaje de la Educación Tecnológica en las infancias y adolescencias. *Revista Iberoamericana De Tecnología En Educación Y Educación En Tecnología*, (34), e6. <https://doi.org/10.24215/18509959.34.e6>
- García-Ríos, C. A., & García-Ríos, V. E. (2020). Videojogos para crianças com transtorno de déficit de atenção e hiperatividade. *Domino De Las Ciencias*, 6(2), 706-717. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i2.1242>
- Geraldo Campos, L. A. (2022). Influencia de los conflictos laborales-familiares en el capital humano y desempeño laboral de los colaboradores de una universidad del Cono Este de Lima (Influência dos conflitos trabalho-família no capital humano e no desempenho laboral dos colaboradores de uma universidade do Cono Este de Lima). <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/18247>
- Giovine, R., Garino, D., & Correa, N. Y. (2023). Políticas e enredos interaccionais em pandemia: acompanhamento e reintegração de estudantes do ensino secundário nas províncias de Neuquén e Buenos Aires. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 33(1), 75-90. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1515-94852023000100075&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1515-94852023000100075&script=sci_arttext)
- Gómez Molina, S., Valencia-Arías, A., Saldarriaga Ríos, J. G., Vélez Holguín, R. M., & Soto Giraldo, J. O. (2022). ABANDONO ESCOLAR DE CRIANÇAS NA COLÔMBIA EM TEMPOS DE PANDEMIA. *Revista Telos*, 24(3). <https://web.p.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=13170570&AN=160040524&h=xQHhdXu1rS6T0hE1LHVzt2CH%2bnPf5xrmJCEC8qP%2b1AbTh2bwkrM0UkrTeWTkiw91AQf4zR5rWhoD3RGkmWP55w%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=ErrCrlNotAuth&crlhashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authtype%3dcrawler%26jrnl%3d13170570%26AN%3d160040524>

- Gómez Restrepo, C. A., Fuentes Vargas, C. E., Buitrago Rivera, L. F., & Barbosa Cano, S. C. (2022). "Plataforma web (Google Sites) para fortalecer o desenvolvimento da competência matemática através da aprendizagem baseada em projectos em alunos do pré-escolar da Instituição Educativa San Mateo" (Tese de doutoramento, Universidade de Cartagena). <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/16388>
- Helgueta, J. C., & Fuentes, S. S. (2022). A aprendizagem-serviço na retenção de estudantes de engenharia. *Revista eletrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 25(1), 131-143. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/503351>
- Hernández Freire, C. D. (2020). Estrategias didácticas para la enseñanza de las ciencias sociales para estudiantes de bachillerato con altas capacidades intelectuales (Tese de licenciatura, Quito: UCE). <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23326>
- Hinojosa, M., Derpich, I., Alfaro, M., Ruete, D., Caroca, A., & Gatica, G. (2022). Procedimento para agrupar alunos de acordo com o risco de abandono para melhorar a gestão de alunos no ensino superior. *Texto livre*, 15. <https://www.scielo.br/j/tl/a/RcyP7MC8Y9px8V63yxTrScq/citation/?lang=es>
- Larios-Guzmán, A. (2022). O problema epistemológico das teorias da aprendizagem. *Logos Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 2*, 9(17), 7-10. Recuperado de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa2/article/view/8289>
- Laura Minauro, E., Rucoba Cainamari, R., & Villanueva Huaman, M. I. (2023). Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias en el área de ciencias sociales en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública de Cusco. <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/3588>
- López Rodríguez, D. J. (2022). Educação socioemocional e seu impacto no ensino-aprendizagem de crianças cegas e com baixa visão no primeiro e segundo ano do ensino fundamental. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/985>
- Llontop Velarde, W. M. J. (2022). Acompañamiento familiar en padres de estudiantes de secundaria en la modalidad virtual de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2021. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/4740>

- Maldonado Cortez, E., & Valenzuela Araya, A. (2022). Estrategias de acompañamiento estudiantil en el tránsito a la vida universitaria: la experiencia del Programa Propedéutico UV-UNESCO de la Universidad de Valparaíso, Chile. <https://rida2.utp.ac.pa/handle/123456789/14882>
- Mármol Maridueña, R. A. (2019). O teatro de fantoches como estratégia para melhorar a atenção das crianças de 5 anos da Escola de Educação Básica Isabel Herrera de Velázquez. *Conrado*, 15(70), 370-375. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500370&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500370&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Mateos Claros, F., Olmedo Ruiz, F. J., Esteban Ibáñez, M., & Amador Muñoz, L. V. (2019). Língua materna, cultura e desempenho num contexto multicultural de Educação de Infância. *Ocnos: Revista de estudos de leitura*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/212370>
- Ministério da Educação Nacional (2022). Propuestas Mesa Técnica para la prevención de la Deserción Escolar. <http://ote.mineduacion.gov.co/sites/default/files/otepublic/2022-09/Desercio%CC%81n.pdf>
- Ministério da Educação (2020). Propuestas Mesa Técnica para la prevención de la Deserción Escolar. [https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/07/propuestas\\_desercionescolar.pdf](https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/07/propuestas_desercionescolar.pdf)
- Ministério da Educação (n.d.). Prevenção do Abandono Escolar. <https://bing.com/search?q=Actividades+recreative+as+a+did+c3%a1ctical+strategy+to+preventschool+dropout+instudents+from14+to+17+years+of+age>.
- Morales Vega, J. F. (2021). Deserción escolar en el marco de la Pandemia del COVID-19 en Colombia. <https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/55077>
- Olivera-Carhuaz, E., & Yupanqui-Lorenzo, D. (2020). Violência escolar e funcionalidade familiar em adolescentes em risco de abandono escolar. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 3-13. [http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2409-87522020000300003&script=sci\\_arttext](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2409-87522020000300003&script=sci_arttext)
- Orbegoso Leiva, F. C. L., & Vela Ramírez, S. T. (2019). Conflictos laborales-familiares y su relación con el desempeño laboral en los colaboradores del Hospital I Juanjuí EsSalud, 2019. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2225>

- Ortiz Arboleda, S. X. (2022). Análisis de brechas en el Ecuador sobre retornos de la educación según la Teoría del Capital Humano para el período 2010-2021 (Análise de brechas no Equador sobre retornos da educação de acordo com a Teoria do Capital Humano para o período 2010-2021). <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/20606>
- Ortiz, B. (2016). Actividades para combatir o abandono escolar. <https://maestrabettyortiz.wordpress.com/2016/12/09/actividad-es-para-combatir-la-desercion-escolar/>
- Otero Escobar, A. D. (2021). Deserção escolar em estudantes universitários: um estudo de caso da área econômico-administrativa. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 12(23). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672021000200149](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672021000200149)
- Pachay-López, M. J., & Rodríguez-Gámez, M. (2021). Abandono escolar: una perspectiva compleja em tempos de pandemia. Polo del conocimiento, 6(1), 130-155. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2129>
- Pazmiño, J. L. V., Chávez, A. C. A., & Cordero, C. I. E. (2022). Acompañamiento psicopedagógico y familiar a estudiantes con problemas en el desarrollo de la lectoescritura. Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0, 26(Extraordinário), 666-686. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1640>
- Pazos Castillo, F. E. (2022). Análise da interação cuidador-animal de estimação e sua relação com o vínculo emocional. Estudio realizado desde la Teoría del Apego de John Bowlby en adultos jóvenes de 20 a 25 años en la ciudad de Quito en el periodo enero-junio de 2022 (Tese de licenciatura, PUCE-Quito). <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/21421>
- Peñafiel-Rodríguez, M. P., Morales, M. B. P., Cadena-Figueroa, M. E., & Proaño, J. V. R. (2023). Teoria do apego no desenvolvimento da autonomia em crianças pré-escolares II. Polo del Conocimiento, 8(3), 640-648. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/articloe/view/5326>
- Pérez Campillo, C. C., & Aravena Domich, M. A. (2021). O (não) abandono escolar. Análise de alunos do 9º ano na Colômbia. Revista Andina de Educación, 5(1).

- <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rae/v5n1/2631-2816-rae-5-01-e107.pdf>
- Prados, M. L., Borgobello, A., Brun, L., & Pierella, M. P. (2022). Acompanhamento, vínculo pedagógico e imaginários sobre o primeiro ano em tempos de virtualização forçada na perspectiva dos alunos. *Praxis educativa*, 26(2), 111-132.
- Quispe Baez, S. (2021). Influencia de la brecha digital en la deserción escolar de estudiantes del nivel secundaria de la IE 1218, Chacacayo, 2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56669>
- Quispe Moreno, R. P. (2019). Estratégias de aprendizagem cooperativa e habilidades cognitivas em estudantes da Faculdade de Educação da Universidade Nacional Mayor de San Marcos. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/10580>
- Sagnai Trujillo, J. P. (2022). Estrategias de visualización para el desarrollo del habla en niños de 4 a 5 años (Dissertação de mestrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador). <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3878>
- Sánchez-Bonilla, A., Rojas-Lopera, S.-de-J., Chica-Esquivia, N., & López-Martínez, S. (2022). Educação intercultural e abandono escolar em comunidades aborígenes na Colômbia. *CIENCIAMATRIA*, 8(2), 783-793. <https://doi.org/10.35381/cm.v8i2.779>
- Sepúlveda-Gotterbarm, J., Ortíz-Rubilar, M., Rodríguez-Garrido, P., & Goberna Tricas, J. (2022). Construção de gênero e sexualidade na primeira infância: o papel da parteira no Chile. *Matronas Profissão*, 2022, vol. 23, num. 1, p. e46-e52.
- Trespalcios Marín, M. M., & Sánchez Alarcón, M. F. (2022). Cartilla didáctica mar-mar, una estrategia metodológica para fortalecer el pensamiento aleatorio y sistema de datos en una institución de carácter rural (Doctoral dissertation, Corporación Universidad de la Costa). <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/9464>
- Universidade Simón Bolívar. (n.d.). Desenho de estratégias didáticas para reduzir o abandono escolar num contexto de pós-conflito em Ataco-Tolima. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/9567>
- Weybright, E., Hrnčirik, L., White, A., Cummins, M., Deen, M. K., & Calodich, S. (2017). O impacto dos programas de desenvolvimento juvenil na redução do risco de abandono escolar. *Journal of Adolescent Research*, 32(4), 423-452.

