Diagnosis of the environmental skills of five-year-old students in Lambayeque

Diagnóstico de las habilidades ambientales de estudiantes de cinco años en Lambayeque

Bardales Quiroz Rosa Mercedes

Maestro en Gestión Pública, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo,
<https://orcid.org/0000-0003-1114-2453>, rosabardales23@gmail.com

Flores Olivos Abdel Javier

Maestro con mención en Proyectos de Inversión, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo,
<https://orcid.org/0000-0002-5639-9001>, afloresol@ucvvirtual.edu.pe

García-Mesta, Víctor Manuel

Maestro en ciencias, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo,
<https://orcid.org/0000-0003-2128-894X>, vgarcia@unprg.edu.pe

Revista Iberoamericana de la Educación

Vol – Especial 1 2021

e-ISSN: 2737-632x

Abstract: **Introduction:** The environment is important for the proper development of human beings, so it is very necessary to instruct them, from an early age, under the approach of environmental education. The level of skills that they obtain from the acquisition of this type of knowledge will be key to taking action against environmental deterioration in the future.

Objective: To diagnose the level of development of environmental skills within the teaching-learning process in five-year-old students of early education public schools of the city of Lambayeque. **Materials and methods:** The inductive-deductive method, the analytical-synthetic method and the statistical method were used. A questionnaire was applied to the research sample to obtain the results. **Results:** A mostly low level is recognized in the four dimensions of environmental skills. **Conclusion:** The surveyed students present a low level in the development of environmental skills.

Key words: Environmental education, early childhood, early education.

Resumen: **Introducción:** El medio ambiente es importante para el correcto desarrollo de los seres humanos, por lo que es de suma necesidad instruirles, desde temprana edad, bajo el enfoque de la educación ambiental. El nivel de las habilidades que obtengan a partir de la adquisición de este tipo de conocimientos serán clave para la toma de acciones frente al deterioro ambiental en el futuro. **Objetivo:** Diagnosticar el nivel de desarrollo de habilidades ambientales dentro del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de cinco años de las instituciones educativas públicas del nivel Inicial de la ciudad de Lambayeque. **Materiales y métodos:** Se utilizaron el método inductivo-deductivo, el método analítico-sintético y el método estadístico. Se aplicó un cuestionario a la muestra de la investigación para obtener los resultados. **Resultados:** Se reconoce un nivel mayoritariamente bajo en las cuatro dimensiones de las habilidades ambientales. **Conclusión:** Los estudiantes encuestados presentan un bajo nivel en el desarrollo de las habilidades ambientales.

Palabras clave: Educación ambiental, primera infancia, educación inicial.

INTRODUCTION

Es importante, para el correcto desarrollo de los seres humanos, el medio que le rodea. Este sistema de elementos naturales los vuelve civilizados y son ellos los únicos agentes capaces de modificarlo de forma significativa. Esta relación bidireccional y recíproca hombre-naturaleza se vuelve, entonces, más estrecha cada vez que el primero conoce más sobre la segunda y es consciente de los efectos que sus acciones tienen sobre ella (Bronfenbrenner, 1991; Cancino, 2018; García, 1992; Morales, 2016). Una correcta administración y cuidado de los recursos de la naturaleza es el factor clave

para el desarrollo sustentable de una región como la nuestra (Darío, 1993), por otro lado, un impacto negativo sobre el medioambiente significaría daños graves en la salud del humano y de todo su entorno, así como la extinción de especies y la aceleración del calentamiento global. Es por ello que se necesita, de manera imperante, hacer énfasis en la “educación ambiental” (Negrin, 2021; Valdés et al., 2013).

La preocupación por la implementación de una educación ambiental tiene sus antecedentes en las primeras advertencias en la década de los sesenta que realizaron los investigadores sobre el daño a los ecosistemas que está provocando el desarrollo de la humanidad. En la siguiente década, la crisis ecológica se hace visible a la comunidad científica, se empiezan entonces a publicar informes (como el del Club de Roma) y a desarrollar diversos foros y congresos sobre el tema, siendo la más importante quizá la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano realizada en Estocolmo en 1972, donde se reconoce de manera oficial el concepto de educación ambiental y la importancia que posee para cambiar el modelo actual de desarrollo (Ministerio del Medio Ambiente de Chile, 2018); aunque en nuestra región, este término no tuvo relevancia hasta una década después (González, 2001). Tras la Conferencia de Tbilisi, en 1977, de precisaron los alcances de la educación ambiental y se definieron sus objetivos y características (UNESCO, 1980). Se establece, entonces, que la educación ambiental es una corriente educativa de pensamiento y acción de alcance internacional que presenta una propuesta de transformación que rechaza el antropocentrismo y responde a la problemática ecológica; desde tal punto de vista, y sin abandonar los problemas individuales, incorpora al contexto la relación que tiene el sujeto con la naturaleza y le permite comprender la realidad medioambiental, su presencia y función dentro de él, el proceso que la ha

llevado hasta su actual deterioro y las medidas que debe tomar al respecto (Alea & Jaula, 2005; Calderón et al., 2011; Novo, 2009; UNESCO, 1975).

Dado entonces que los problemas que afectan al medio ambiente son también problemas de la sociedad, la mejor forma de hacer que esta entienda el contexto es a través de la promoción de competencias que busquen el Desarrollo Sostenible bajo un enfoque de cuidado ecológico en las instituciones educativas de la Educación Básica Regular (Consejo Nacional de Educación, 2014), así como con la implementación de Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI) que busquen involucrar a toda la comunidad educativa mediante el trabajo colectivo con la finalidad de obtener instituciones sostenibles y ecológicas (Ministerio de Educación del Perú, s.f.). La relación entre el ámbito educativo y la educación ambiental es directa, pues todo lo que los estudiantes realizan en la escuela debe tener como base los conocimientos previos y las experiencias que tengan con el medio ambiente que les rodea para, de esa forma, cuestionar y modificar positivamente las acciones que dañan la naturaleza (Villanueva et al., 2020). Sin embargo, es en este último objetivo donde reside el mayor error que se comete en el proceso de enseñanza ambiental durante la educación básica, ya que, en la realidad, se sigue perpetuando un enfoque reduccionista teórico que atiborra a los estudiantes de nociones y conceptos sobre ecología sin incorporar ninguna perspectiva crítica o reflexiva sobre las acciones que generan el deterioro ambiental (Flores, 2015), e incluso se reduce a la educación ambiental como una parte específica dentro del área de ciencias sociales con determinada programación que no enfatiza en aquellos contenidos que generen, en los alumnos, la motivación de un cambio a mejor (Gutiérrez, 2015).

Expuesto lo anterior, se reconoce la necesidad de impartir la educación ambiental a las personas de todas las edades y en un marco de

educación formal o informal (Agudelo & Meléndez, 2021; Sepúlveda & Agudelo, 2012). Pero, ¿desde cuándo se debe iniciar la educación ambiental en las escuelas? La respuesta es concreta: mientras antes, mejor; por lo que la introducción de estos temas debe empezar desde la Educación Infantil, etapa en la que los conocimientos básicos, que son sumamente importantes durante el desarrollo de los infantes, se afianzan. Es, durante los primeros años de vida, cuando el ser humano adquiere hábitos y rutinas y, por ende, cuando se le debe empezar a formar como un ciudadano comprometido con el cuidado del medio ambiente (M. Brito & Castillo, 2018; Rojano & Jiménez, 2017; Souto-Seijo et al., 2017). Cabe resaltar que, desde su nacimiento hasta los 5 años de edad, el individuo atraviesa la “etapa de adaptación”, en la que, tal como lo dice su nombre, se adapta al ambiente que lo rodea. De lo apropiada que sea la formación en cuidado ambiental durante este periodo, dependerá el éxito de las etapas de participación, construcción creativa y transformación constructiva (Barraza, 1998).

Teniendo los conocimientos necesarios, los motivos y realizando acciones concretas, el ser humano es capaz de adquirir habilidades, las cuales se hacen efectivas al momento que son aplicadas para la resolución de tareas específicas (Corona & Fonseca, 2009; Sarmiento, 2007). Sin embargo, las habilidades pueden formarse y desarrollarse solamente sobre el cimiento de la experiencia personal (Álvarez de Sayas, 1997). Entonces, con una correcta educación ambiental durante la primera infancia que se enfoque en la toma de acciones y se implemente bajo una guía docente pertinente, junto a una sólida base moral instruida desde casa, los niños obtendrán “actitudes o habilidades ambientales” (Barraza, 1998; Brito, 1989).

Otro concepto a considerar es el de conciencia ambiental. Esto es un fenómeno que resulta de la reflexión de los grupos sociales instruidos bajo un enfoque ambientalista, que los lleva a tener un estilo de vida acorde con la

conservación del medio ambiente (González & Aramburo, 2017). También puede ser entendida como el grado de inquietud que poseen las personas frente a los problemas medioambientales y la motivación por apoyar proyectos que busquen su solución (Jones & Dunlap, 2002). Desde un punto de vista analítico, la conciencia ambiental presenta cuatro dimensiones: afectiva, que agrupa los sentimientos de preocupación de la población debido al mal estado del medio ambiente; cognitiva, referida al nivel de información y conocimiento que poseen los ciudadanos con respecto a la problemática ambiental; conativa, que recoge la disposición que tenga la ciudadanía para actuar de forma personal y la activa, que agrupa el comportamiento individual (consumo de recursos en poca cuantía) y el colectivo (disposiciones públicas en apoyo al cuidado del medio ambiente) (A. Hernández & Ramírez, 2008; Instituto de Estudios Sociales Avanzados, 2011; Jiménez & Lafuente, 2010). Por otro lado, se manifiesta la existencia de una dimensión de la conciencia ambiental cuyo desarrollo es indispensable: la dimensión de la ética ambiental, que se refiere a la responsabilidad y necesidad de un rol educativo en ética con la finalidad de entender de forma nueva al mundo y la responsabilidad que tenemos para con el planeta tierra (Tinjacá, 2020; Yambert & Donow, 1986). Para efectos de esta investigación se consideran las siguientes dimensiones: cognitiva, afectiva, activa y ética ambiental.

En concordancia con todo lo anterior, se han realizado estudios referentes al tema, como la de Ávila & González (2016) quienes concluyeron que los niños y jóvenes de la zona rural de Ciudad de México, gracias a la implementación de un enfoque ambiental en su educación, muestran un notorio interés por el cuidado del entorno natural que ocupan, además de demostrar poseer conocimiento de la problemática que aqueja al medio ambiente. Así también, Pineda et al. (2018) concluyeron que la percepción que tenían los niños del sur de Morelos, en México, sobre el ambiente se

encontraba relacionada con factores como el lugar de procedencia, la incidencia de la educación ambiental por parte de los docentes y la sensibilidad que ellos mismos poseían hacia los problemas ambientales. Esta motivación de los pequeños por el cuidado del medioambiente es positiva y debe ser aprovechada para fortalecerla. Por su parte, Lincango (2017) llegó a la deducción de que en el sector educativo ecuatoriano se aprecia un conocimiento en educación ambiental reducido en el nivel de educación inicial. Para la autora, esta situación debe ser revertida aprovechando aspectos como la transversalidad del currículo nacional y la implementación de estrategias metodológicas. Ruíz & Pérez (2015) dedujeron, de su estudio, que los niños y niñas que respondieron a su cuestionario mostraron, en promedio, resultados positivos con respecto a su conocimiento sobre la protección y cuidado del medio ambiente; sin embargo, en la práctica, sus acciones no concordaban con sus respuestas teóricas, por lo que infiere que la falla se encuentra en la falta de promoción de procesos educacionales que vayan dirigidos a la intención y acción. Por último, Cachay & Puyo (2015) resolvieron que una cifra significativa (90%) de estudiantes de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial en estudio del distrito de Iquitos, en Perú, mostraron resultados desfavorables frente a su actitud de conservación ambiental.

MATERIALS AND METHODS

En la elaboración del presente trabajo de investigación se usaron diversas metodologías, como el Método inductivo-deductivo, que ayudó al estudio de hechos particulares, el Método analítico-sintético, que sirvió como base para la descomposición de las variables en dimensiones e indicadores, para así analizar cada parte y finalmente unir las para su estudio de manera integral y

holística (síntesis) y el Método estadístico, que contribuyó para determinar la muestra de estudio y tabular los resultados del diagnóstico.

Para realizar el diagnóstico, se tomó en cuenta una población formada por los estudiantes de 5 (cinco) años de las 7 (siete) instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Lambayeque, distribuidos de la manera en la que se indica en la Tabla 1.

Tabla 1.

Cantidad de estudiantes de 5 años según institución educativa de educación inicial de la ciudad de Lambayeque.

Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial de la Ciudad de Lambayeque	Niños de 5 Años
202 “San Gabriel Arcángel”	124
203 “Pasitos de Jesús”	135
208 “Virgen de la Medalla Milagrosa”	77
209 “Gotitas de Amor”	103
235 “Doris Day Fernández”	78
334 “Nido de Arena”	22
11239 “Las Dunas”	56
Total	595

Fuente: Registro de matrícula 2016.

El muestreo fue probabilístico al azar simple, pues todos los componentes de la población tuvieron la misma posibilidad de ser seleccionados; así, se determinó primero el tamaño de la muestra (Ecuación 1) y luego se seleccionó a los estudiantes de manera aleatoria (R. Hernández et al., 2014).

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{NE^2 + Z^2 \times p \times q} \quad (1)$$

$$n = \frac{(1399634)(0.5)(0.5)(595)^2}{(595 \times 0,05)^2 + [(1399634)^2(0,5)(0,5)]}$$

$$n = 100 \text{ estudiantes}$$

Sin embargo, como todas la IE no poseen el mismo número de alumnos, se hizo una redistribución en función del porcentaje (peso) que tiene cada una de ellas con respecto a la población, como se muestra en la Tabla 2.

Tabla 2.

Muestra de estudiantes de 5 años por institución educativa publica del nivel inicial de la ciudad de Lambayeque

Institución educativa	Población	Porcentaje	Muestra Estudiantil
202 "San Gabriel Arcángel"	124	22%	27
203 "Pasitos de Jesús"	135	21%	28
208 "Virgen de la Medalla Milagrosa"	77	14%	11
209 "Gotitas de Amor"	103	17%	18
235 "Doris Day Fernández"	78	14%	11
334 "Nido de Arena"	22	4%	1
11239 "Las Dunas"	56	7%	4
Total	595	100%	100

Fuente: Registro de matrícula 2016

Para recopilar la información se utilizó un cuestionario de 17 preguntas, diseñado de acuerdo a la operacionalización de la variable y con respuestas en escala de Likert, donde el valor 1 significa nunca y el de 5, siempre. Este instrumento fue sometido a prueba con la finalidad de establecer su validez mediante el Alfa de Cronbach, tal como lo sugiere (Balestrini, 2006). Además, como lo recomienda Guba (1981), para otorgarle mayor rigor científico a los instrumentos, se sometió a juicio de expertos.

RESULTS

Las encuestas fueron aplicadas a 100 estudiantes al azar de los 595 niños de 5 años de las instituciones educativas públicas del nivel inicial de la ciudad de Lambayeque.

Se les realizó preguntas referentes a las cuatro dimensiones que se desprenden de las Habilidades Ambientales: Cognitiva, Afectiva, Activa y Ética Ambiental, obteniéndose los siguientes resultados.

1.1. Dimensión Cognitiva

Figura 1

Dimensión cognitiva de las habilidades ambientales de los alumnos encuestados según nivel, junio 2016.

El 75% de los estudiantes encuestados (75 estudiantes) desconocen qué son problemas ambientales y cómo afectan su vida y la de sus compañeros, lo que demuestra que su nivel en la dimensión cognitiva es bajo. Un 23% (23 estudiantes), tiene un nivel medio y un 2% (2 estudiantes), el nivel alto. Esto im**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 5 años.

1.2. Dimensión Afectiva

Figura 2

Dimensión afectiva de las habilidades ambientales de los alumnos encuestados según nivel, junio 2016.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 5 años.

En lo que se refiere a la Dimensión afectiva, 65 estudiantes, que hacen un promedio de 65%, desconocen qué problemas ambientales se deben priorizar y cómo se debe sensibilizar a su comunidad, demostrando resultados bajos. El 25% (25 estudiantes) arrojan un porcentaje medio y se observa que no cuidan las plantas que hay en su institución educativa. Solo un 10% (10 estudiantes) tienen un nivel en cuanto a valorar y respetar a los seres vivos se refiere.

1.3. Dimensión Activa

Figura 3

Dimensión activa de las habilidades ambientales de los alumnos encuestados según nivel, junio 2016.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 5 años.

El 61% (61 estudiantes) de los encuestados arrojan un nivel bajo con respecto a la dimensión activa, ya que no realizan acciones individuales ni grupales en beneficio del medio ambiente. El 26% arroja un nivel medio, lo que implica que 26 estudiantes a veces participan y aportan ideas al realizar acciones en beneficio del cuidado y protección del medio ambiente. El 13% (13 estudiantes) arroja un nivel alto, que significa que este grupo orienta sus acciones en beneficio y cuidado del medio ambiente.

1.4. Dimensión Ética Ambiental

Figura 4

Dimensión ética ambiental de las habilidades ambientales de los alumnos encuestados según nivel, junio 2016.

***Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 5 años.*

Referente a la dimensión ética ambiental, 35 estudiantes, que hacen un promedio de 87.5%, desconocen cómo actuar responsablemente sobre el cuidado del medio ambiente y cómo actuar ante amenazas contra el mismo, obteniendo bajos resultados. El 7.5% (3 estudiantes) arroja un porcentaje medio y se observa que el 5% (2 estudiantes) tiene un nivel alto al usar adecuadamente algunos elementos del medio ambiente, así como ayudando a solucionar problemas que se presentan en él.

DISCUSSION

En la presente investigación los resultados revelan que gran parte de los estudiantes encuestados (75%) presentan un nivel bajo en la dimensión cognitiva de sus habilidades ambientales. Esto significa desconocimiento sobre los conceptos referentes a los problemas ecológicos. Dichos resultados concuerdan con lo que concluye Lincango (2017) en su investigación, donde su población en estudio, también niños en primera infancia, demuestra un bajo nivel de conocimiento en educación ambiental.

Así también, este estudio reveló que el nivel de la dimensión afectiva de las habilidades ambientales de los niños es bajo en la mayoría de los mismos (65%). Así, la sensibilidad que tienen ante problemática medioambiental no es la correcta. Esto difiere con los resultados que Pineda et al. (2018) obtienen en su estudio, donde se concluye que los niños de determinada ciudad mexicana poseen un alto interés por el cuidado del ecosistema y esto gracias a la gran sensibilidad que tienen frente al daño del medio ambiente.

En cuanto a la dimensión activa, referente a las acciones que se realiza de forma individual o colectiva en beneficio del ecosistema, también la mayoría (61%) mostró un nivel bajo, concordando con lo que concluyen Ruíz & Pérez (2015) en su estudio, donde los niños y niñas del nivel inicial, a pesar de mostrar conocimiento sobre la protección del medio ambiente, no presentan la intención ni realizan alguna actividad para contrarrestar el daño.

Por último, para la dimensión de la ética ambiental, que engloba las actitudes que se tiene para hacer frente al deterioro ecológico, los niños y niñas encuestados de este estudio muestran mayoritariamente (87.5%) un nivel bajo. Esto coincide con los resultados de Cachay & Puyo (2015), en cuya investigación se evidencia que el 90% de los estudiantes de cinco años de edad de determinada institución educativa inicial en la ciudad de Iquitos, en nuestro país, muestran malos resultados cuando de actitud para la conservación ambiental se trata.

CONCLUSIONS

Después de aplicar el cuestionario a los estudiantes de cinco años de las Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Lambayeque, se concluye que: Para la dimensión cognitiva de las habilidades ambientales de los niños y niñas de la investigación, el nivel es bajo en gran parte; en cuanto a la dimensión afectiva de las habilidades ambientales de la mayoría de niños y niñas del estudio, el nivel es bajo; con respecto a la dimensión activa de las habilidades ambientales de los niños y niñas de la investigación es, en su mayoría, bajo, asimismo, el nivel de la dimensión de la ética ambiental de las habilidades ambientales en la mayoría de los niños y niñas del estudio es bajo y finalmente de manera general, existe un nivel bajo con respecto al desarrollo

de habilidades ambientales de los niños y niñas de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Lambayeque.

REFERENCES

- Agudelo, M., & Meléndez, Y. (2021). Prácticas de educación ambiental mediada por el huerto escolar que potencian el desarrollo infantil en los niños y niñas de pre-jardín y jardín [Tesis de Licenciatura, Unilasallista Corporación Universitaria]. http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/3181/1/20181359_20181151.pdf
- Alea, A., & Jaula, J. (2005). La educación ambiental desde la pedagogía social en el contexto latinoamericano. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Latinoamericana*, 37(2), 296-310.
- Álvarez de Sayas, R. M. (1997). Hacia un currículum integral y contextualizado. <https://docplayer.es/172516924-Hacia-un-curriculum-integral-y-contextualizado-r-m-alvarez-de-zayas.html>
- Ávila, V., & González, T. (2016). Participación social y educación ambiental para la conservación. Un estudio de caso con niños y jóvenes de una zona rural periurbana. *Teoría y Praxis*, 12(19), 119-136.
- Balestrini, M. (2006). Cómo se elabora el proyecto de investigación. BL Consultores Asociados.
- Barraza, L. (1998). Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años. *Especies*, 7(3), 19-23.

Brito, H. (1989). Capacidades, habilidades y hábitos. Una alternativa teórica, metodológica y práctica. En Primer Coloquio sobre la inteligencia. I. S. P “Enrique José Varona”.

Brito, M., & Castillo, L. (2018). Gestión ambiental comunitaria para las niñas y niños del consejo popular Carlos Manuel. *Avances*, 20(3), 298-307.

Bronfenbrenner, U. (1991). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.

Cachay, C., & Puyo, A. (2015). Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifattu, distrito de Iquitos—2014 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana].

https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/4646/Cristina_Tesis_Titulo_22015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Calderón, R., Sumarán, R., Chumpitaz, J., & Campos, J. (2011). Educación ambiental. Aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible. <https://es.calameo.com/read/003590462555e4e22bd7a>

Cancino, J. (2018). Relación Hombre—Naturaleza: Un reto permanente al intelecto humano | *Revista de Filosofía*. *Revista de Filosofía*, 10(3), 35-50.

Consejo Nacional de Educación. (2014). Educación Ambiental en el marco del Desarrollo Sostenible. <https://www.cne.gob.pe/uploads/encartefinalmedioambiente.pdf>

Corona, L., & Fonseca, M. (2009). Aspectos didácticos acerca de las habilidades como contenido de aprendizaje. *MediSur*, 7(3), 38-43.

Darío, S. (1993). Desarrollo sustentable y medio ambiente: La perspectiva latinoamericana. *Alegatos*, 24. <http://revistastmp.azc.uam.mx/alegatos/index.php/ra/article/view/1131/1108>

Flores, R. (2015). Propuesta en educación ambiental para la enseñanza del cambio climático. *Diálogos Educativos*, 15(29), 54-68.

García, J. (1992). Algunas reflexiones acerca de las relaciones hombre-naturaleza y las tareas del geógrafo. *Notas Históricas y Geográficas*, 3.

Gonzáles, H., & Aramburo, D. (2017). La conciencia ambiental en Costa Rica.

https://www.redalyc.org/journal/5860/586062188001/html/#redalyc_586062188001_ref9

González, E. (2001). Otra lectura a la historia de la educación ambiental en América Latina y el Caribe. *Desenvolvimento e Meio Ambiente*, 3, 141-150.

Guba, E. (1981). Criteria for Assessing the Trustworthiness of Naturalistic Inquiries. *Educational Communication and Technology*, 29(2), 75-91.

Gutiérrez, L. (2015). Problemática de la educación ambiental en las instituciones educativas. *Revista Científica*, 23(3), 57-76.

Hernández, A., & Ramírez, D. (2008). Conciencia Ambiental. Universidad Politécnica de Madrid. <http://hi.ee.upm.es/tajo4/files/conciencia-ambiental-daniel-ramirez.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. McGrawHill.

Instituto de Estudios Sociales Avanzados. (2011). Ecobarómetro de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía y el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC). http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/portal_web/web/temas_ambientales/educacion_y_voluntariado_ambiental/Sensibilizacion/Ecobarometro/EBA_2011_Informe_completo.pdf

Jiménez, M., & Lafuente, R. (2010). Definición y medición de la conciencia ambiental. *Revista Internacional de Sociología*, 68(3), 731-755.

Jones, R., & Dunlap, R. (2002). Environmental Concern: Conceptual and Measurement Issues. En Riley E. Dunlap y William Michelson (Eds.), *Handbook of Environmental Sociology* (pp. 482-524). Greenwood Press.

Lincango, D. (2017). Educación Ambiental como metodología en las Relaciones con el Medio Natural y Cultural de los niños y las niñas de subnivel 2 de Educación Inicial (4 a 5 años) de la Unidad Educativa Fiscal “Pedro Luis Calero” [Tesis de Maestría, Universidad Central de Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12481>

Ministerio de Educación del Perú. (s.f.). ¿Cómo aplicar el Enfoque Ambiental en las instituciones educativas? Educación Ambiental. <http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/aplicacion.php>

Ministerio del Medio Ambiente de Chile. (2018). Capítulo 1: Bases y precedentes de la educación ambiental. En *Educación Ambiental. Una mirada desde la institucionalidad ambiental chilena*.

Morales, G. (2016). La apropiación de la naturaleza como recurso. Una mirada reflexiva. *Gestión y Ambiente*, 19(1), 141-154.

Negrin, Y. (2021). El cuidado del medio ambiente y la salud del hombre. *Jornada*. <https://ambimed2021.sld.cu/index.php/ambimed/2021/paper/view/643/174>

Novo, M. (2009). La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. *Revista de educación*, 1, 195-217.

Pineda, C., López, X., Wehncke, E., & Maldonado, B. (2018). Construir sociedades comprometidas con el entorno natural: Educación ambiental en

niños del sur de Morelos, México. *Región y sociedad*, 30(72).
<https://regionysociedad.colson.edu.mx:8086/index.php/rys/article/view/896>

Rojano, S., & Jiménez, M. (2017). Propuesta didáctica de espacios ambientales en las aulas de Educación Infantil. *Innoeduca: international journal of technology and educational innovation*, 3(1), 66-74.

Ruíz, M., & Pérez, E. (2015). Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta. *Zona Próxima*, 21, 52-64.

Sarmiento, M. (2007). Enseñanza y Aprendizaje. En *La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. Una estrategia de formación permanente*.
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54797659/D-TESIS_CAPITULO_2-with-cover-page-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54797659/D-TESIS_CAPITULO_2-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1636889383&Signature=QYG4bqRn8WWrwEcNMBw5UKm9XgN5dAH10Sd4L~e8wOJ611e0k-7X5bEbXIUM-QgsyUyU-LRjVq-kgQiu3VCqX2ojWCcloJfmETkBhta01gvXco9Zf2ROHRLFla0NkpmXev3sEW1-vChBcvzy~W2nWj~cY4cbGSJqOco30LrQNolbIL~EN8N0hkSR8LdY3kkXcXXrZhiT9o1l0kWbZzd-MRYMSYYmTDFig8brpdFUKEQodxJC-8aWSsADKB~JkgRDUamGk2RHpu6pG22JekN3W4vy95sfQ3NcwlBckmfom2exx1Gr07Q22AT3~dQMWbifLhHWNxmBgvcNe3tYIWVEcw__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[v2.pdf?Expires=1636889383&Signature=QYG4bqRn8WWrwEcNMBw5UKm9XgN5dAH10Sd4L~e8wOJ611e0k-7X5bEbXIUM-QgsyUyU-LRjVq-kgQiu3VCqX2ojWCcloJfmETkBhta01gvXco9Zf2ROHRLFla0NkpmXev3sEW1-vChBcvzy~W2nWj~cY4cbGSJqOco30LrQNolbIL~EN8N0hkSR8LdY3kkXcXXrZhiT9o1l0kWbZzd-MRYMSYYmTDFig8brpdFUKEQodxJC-8aWSsADKB~JkgRDUamGk2RHpu6pG22JekN3W4vy95sfQ3NcwlBckmfom2exx1Gr07Q22AT3~dQMWbifLhHWNxmBgvcNe3tYIWVEcw__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54797659/D-TESIS_CAPITULO_2-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1636889383&Signature=QYG4bqRn8WWrwEcNMBw5UKm9XgN5dAH10Sd4L~e8wOJ611e0k-7X5bEbXIUM-QgsyUyU-LRjVq-kgQiu3VCqX2ojWCcloJfmETkBhta01gvXco9Zf2ROHRLFla0NkpmXev3sEW1-vChBcvzy~W2nWj~cY4cbGSJqOco30LrQNolbIL~EN8N0hkSR8LdY3kkXcXXrZhiT9o1l0kWbZzd-MRYMSYYmTDFig8brpdFUKEQodxJC-8aWSsADKB~JkgRDUamGk2RHpu6pG22JekN3W4vy95sfQ3NcwlBckmfom2exx1Gr07Q22AT3~dQMWbifLhHWNxmBgvcNe3tYIWVEcw__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Sepúlveda, L., & Agudelo, N. (2012). Pensando la educación ambiental: Aproximaciones históricas a la legislación internacional desde una perspectiva crítica. *Luna Azul*, 35, 201-265.

Souto-Seijo, A., Regueiro, B., & Estévez, I. (2017). Propuesta didáctica de Educación Ambiental en Educación Infantil. *Revista de Estudios e*

Investigación en Psicología y Educación, Extr.(5).
<https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2017.0.05.2134>

Tinjacá, L. (2020). Dimensiones ética, crítica y política de la educación ambiental en la consolidación de una ecociudadanía: Una mirada desde las acciones colectivas [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional].
http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11974/Dimensiones_etica_critica_politica_de_la_educacion_ambiental_en_la_consolidacion_de_una_ecociudadan%C3%ADa_una_mirada_desde_las_acciones_colectivas.pdf?sequence=1

UNESCO. (1975). Seminario Internacional de Educación Ambiental. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000027608_spa

UNESCO. (1980). La Educación Ambiental. Las grandes orientaciones de la Conferencia de Tbilisi. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000038550_spa

Valdés, O., Rodríguez, A., Llivina, M., Betancourt, A., & Santos, I. (2013). La educación ambiental y desarrollo sostenible: Estrategias de integración interdisciplinaria curricular e institucional en los programas, proyectos y buenas prácticas en las universidades, escuelas, familias y comunidades en Cuba. Ministerio de Educación de Cuba.
http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Curso_15.pdf

Villanueva, H., Medina, O., & Sánchez, A. (2020). Estudio documental: Importancia de la educación ambiental en la educación básica. Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad, 3(1), 06-14.

Yambert, P., & Donow, C. (1986). Are we ready for ecological commandments. The Journal of Environmental Education, 17(4), 13-16.